

## DIDIER FLE DIDACTIQUE Collection: Langues et didactique

Dirigée par des experts de renom, Jean-Claude Beacco, Jean-Louis Chiss et Véronique Castellotti, cette collection se propose de rendre accessible aux étudiants, enseignants et formateurs, l'état de la recherche en didactique des langues.

Chaque ouvrage fait le point sur une problématique actuelle, en expose les débats, les questionnements méthodologiques, et fait émerger des prises de position d'auteurs, chercheurs passionnés par leur domaine.

### La littérature dans l'enseignement du FLE Sous la direction d'Anne Godard



Réf: 4460226  
ISBN: 9782278076130  
Pages: 338  
Poids: 422 g  
Paru le 04/02/2015  
Code ORACLE : 500791

Alors que la didactique de la littérature en français langue maternelle a connu de grandes évolutions depuis une dizaine d'années, les travaux en didactique du français langue étrangère et le matériel pédagogique produit en référence à l'approche par compétences mise en avant par le Cadre européen commun de référence pour les langues, ont réservé une place réduite à la littérature. Dans le

même temps, plusieurs transformations ont affecté la littérature, comme objet et comme discipline, la situant dans un continuum de pratiques culturelles et dans une francophonie élargie qui modifient les relations entre langue et littérature. Cet ouvrage a donc pour objectif de fournir des clés de compréhension de ce que représente la littérature en français langue étrangère – historiquement, théoriquement et pratiquement, dans les institutions à l'étranger et dans le matériel pédagogique. Il s'adresse aux étudiants et formateurs et leur présente, à travers des analyses, des exemples et des propositions pédagogiques diversifiées, des pistes pour faire de la littérature le levier d'une approche renouvelée de la langue, afin de développer des compétences à la fois communicatives et interprétatives, en associant l'apprentissage langagier avec la sensibilité, l'imaginaire et la pensée.

### L'approche par compétences dans l'enseignement des langues

Réf: 4732186  
ISBN: 9782278058105  
Pages: 308  
Poids: 380 g  
Paru le 11/07/2007  
Code Oracle : 500156



J.C. Beacco

#### Enseigner à partir du CECRL

Cet ouvrage propose de décrire, de manière opérationnelle, des démarches méthodologiques pour organiser les enseignements des langues par compétences spécifiques, perspective adoptée de facto avec le CECRL.

Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), instrument d'organisation de ces enseignements désormais incontournable, n'a pas pour objet de proposer une nouvelle méthodologie. Mais la place accordée à l'interaction, à la réception et à la production écrite/orale dans ses descripteurs, remet sur le devant de la scène l'approche par compétences, stratégie d'enseignement qui est au cœur de l'approche communicative.

Ce petit traité de méthodologie à l'usage des jeunes générations reprend donc la question du début : définition de méthodologie d'enseignement et d'autres termes stratégiques (chap.1) et caractérisation de la méthodologie globaliste ordinaire (chap.2).

La réflexion centrale est consacrée à la détermination des composantes de la compétence à communiquer langagièrement (avec la composante discursive mobilisant les genres de discours), qui fondent l'approche par compétences [chap. 3 à 5] et dont le principe fondateur est que, si la connaissance d'une langue peut être analysée en compétences discursives distinctes, alors leur enseignement relève de démarches elles-mêmes distinctes. A partir de ce point de vue théorique, sont ensuite décrits de manière très précise des éléments de guidage de l'enseignement de l'interaction orale (chap.6) et de la production/réception de textes(chap.7 et 8). L'articulation des compétences est analysée dans le chapitre final, car c'est elle qui commande la structure des unités concrètes d'enseignement et leur variabilité en fonction des cultures éducatives.

Car cet ouvrage n'est pas un manifeste pour une nouvelle "orthodidaxie" universaliste: il est animé par le seul souci d'élargir, si besoin est, le répertoire méthodologique des enseignants.

[Lire la Présentation](#)

[Lire le chapitre 3](#)

### Acquisition de la grammaire du français langue étrangère

C. Carlo, C. Granget, J. Kim, M. Prodeau, D. Véronique



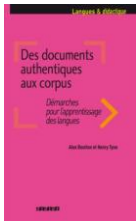
Réf: 4732285  
ISBN: 9782278058273  
Pages: 416  
Poids: 450 g  
Paru le 13/05/2009  
Code Oracle : 500161

Cet ouvrage souhaite répondre à la question suivante : "Que sait-on de l'appropriation de la grammaire du français par des apprenants de langue étrangère?"

Les auteurs proposent une synthèse des travaux menés depuis plus d'une vingtaine d'années sur l'appropriation du français langue étrangère, et plus précisément de la grammaire, en immersion sociale ou en milieu scolaire. Ils proposent une réflexion sur l'articulation en acquisition et en didactique du français et des pistes pour l'élaboration de grammaires pédagogiques

[Voir le sommaire](#)

## Des documents authentiques aux corpus **A. Boulton, H. Tyne**



Réf: 4460242  
ISBN: 9782278076154  
Pages: 310  
Poids: 390 g  
Paru le 12/02/2014  
Code Oracle : 500790

Une approche pour l'apprentissage des langues dans laquelle l'apprenant est amené à mettre à profit ses différentes observations de la langue à partir de données disponibles sous forme de corpus ou collections de textes/transcriptions.

## L'évaluation en langues **E. Huver, C. Springer**



Réf: 4748083  
ISBN: 9782278064007  
Pages: 352  
Poids: 425 g  
Paru le 10/08/2011  
Code Oracle : 500181

Comment évaluer et qu'évaluer en langue étrangère ?

Une réflexion dynamique menée à partir des dernières évolutions dans l'enseignement des langues, notamment depuis les travaux du Conseil de l'Europe de la publication du CECR.

## La didactique de la grammaire dans l'enseignement du français et des langues **J.C.Beacco**

Le présent ouvrage analyse et propose de nouvelles pistes pour enseigner la grammaire, composante au coeur des préoccupations des pédagogues depuis la parution du CECR.

La question de la grammaire dans l'enseignement des langues n'occupe plus le devant de la scène, mais elle est toujours d'actualité pour qui enseigne. La diffusion du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et des descriptions par langue (allemand, anglais, espagnol, français, italien) de ses niveaux, la lente élaboration de l'éducation plurilingue et l'affirmation des recherches en acquisition des langues étrangères l'ont remise à l'ordre du jour.

On montre comment sont à l'oeuvre des connaissances savantes (sciences du langage), certaines de leurs formes didactisées (par exemple pour le français, la "grammaire ordinaire"). les savoirs d'expertise des enseignants et les représentations sociales des langues (chap. 1). Cette configuration des savoirs impliqués en didactique permet de rendre compte des problèmes que posent les activités grammaticales (chap. 3 à 6), la sélection des éléments à enseigner (chap. 6 et 7), le discours grammatical (chap. 8) et les progressions (chap 9). Cet ouvrage vise à suggérer des directions de recherche dans la perspective de la contextualisation de la didactique des langues.



Réf: 4766044  
ISBN: 9782278066759  
Pages: 272  
Poids: 335 g  
Paru le 17/02/2010  
Code Oracle : 500232

[Voir le sommaire](#)

## Le français et son orthographe **D. Luzzati**

Partant d'une analyse du fonctionnement de l'écriture du français, cet ouvrage analyse et questionne l'évolution de l'orthographe et les méthodes pédagogiques pratiquées pour l'enseigner



Réf: 4729117  
ISBN: 9782278058464  
Pages: 272  
Poids: 305 g  
Paru le 21/07/2010  
Code Oracle : 500128

[Voir le sommaire](#)

## Les interactions dans l'enseignement des langues F. Cicurel

Agir professoral et pratiques de classe.

Une réflexion qui permet de découvrir la culture professorale à travers l'observation des pratiques de transmission en classe de langue.



[Lire la préface](#) [Voir le sommaire](#)

Réf: 4743712  
ISBN: 9782278058327  
Pages: 288  
Poids: 350 g  
Paru le 09/11/2011  
Code Oracle : 500162



## Des enfants et des langues à l'école. Anne Feuchten

Réf: 5244567  
ISBN: 9782278082537  
Pages: 310  
Poids: 386 g  
Paru le 18/02/2015



Réf: 4788907  
ISBN: 9782278062713  
Pages: 352  
Poids: 425 g  
Paru le 13/08/2008  
Code Oracle : 500634

## Enseigner une langue à des fins

### professionnelles .- F. Mourlhon-dallies

Après une définition de la nature d'une langue professionnelle, l'auteur analyse les spécificités du discours professionnel et propose une véritable démarche de formation en FOS.

Comment enseigner une langue à des publics adultes déjà dans la vie active (ou en train de se professionnaliser) quand cette langue est apprise avant tout pour des raisons professionnelles ?

A partir d'un état des lieux des différentes méthodologies mobilisées à cet effet ces quarante dernières années (chap. 1 à 3), l'auteur s'attache à intégrer dans le champ de la didactique les évolutions récentes de l'activité de travail (chap.4) et revisite l'analyse des discours professionnels (chap. 5 et 6). Ce cadre conceptuel précisé, une démarche d'ingénierie de formation pour l'enseignement des langues est exposée, avec ses objectifs propres et ses contenus privilégiés (chap. 7 à 9). Il est alors possible d'entrer dans le détail des séquences de formation, tant au point de vue des formes de progression à envisager que de la difficulté à élaborer des activités et des exercices adaptés (chap. 10). Le dernier chapitre aborde enfin la question de l'évaluation et propose un tour d'horizon des principaux diplômes et spécifications en jeu.

Si la réflexion est illustrée principalement par des exemples relevant de l'enseignement du français, l'enseignement de l'anglais est également pris en considération au plan de l'histoire des méthodologies, avec l'évocation des évolutions de l'English for specific purposes (EsP) et différentes analyses du matériel édité, en anglais du tourisme et en anglais médical notamment.

Publics :

- chercheurs en didactique des langues
- enseignants de langues (pour adultes)
- spécialistes de l'analyse des discours professionnels
- formateurs en entreprise
- décideurs institutionnels et responsables de plans de formation en entreprise

[Voir le sommaire](#)

## Pour une didactique de l'oralité.- C.Weber



Réf: 4788683  
ISBN: 9782278060870  
Pages: 336  
Poids: 400 g  
Paru le 06/02/2013  
code Oracle : 500841

**Destinées aux chercheurs, étudiants et praticiens du français, une réflexion et des propositions autour de la notion d'oral et oralité, pour mieux construire et mettre en œuvre les enseignements dans ce domaine.**

Pour beaucoup de praticiens et selon les cultures éducatives, l'oral est un objet multiforme et flou, derrière lequel se cachent des réalités variées.

Le présent ouvrage a pour objectif de clarifier et de formaliser l'objet « oral », au regard de l'évolution des sciences du langage et de la didactique des langues. Grâce à une meilleure connaissance des enjeux et des systèmes en jeu (morphosyntaxique, grammatical, phonétique, prosodique et variationnel), on lève l'impression de complexité attachée à cette activité langagière ; on élargit ainsi le périmètre de la « grammaire de l'oralité » dans une perspective didactique.

De nombreuses années de formation en France et hors de France d'étudiants et d'enseignants de français langue étrangère ont orienté ce cheminement réflexif pour pouvoir appréhender plus sereinement son enseignement/apprentissage en situation d'interaction et saisir les connaissances (et les actions) les plus rentables que l'enseignant peut apporter à l'apprenant sur le langage et ses mécanismes.

Ce livre a donc pour rôle d'aider les futurs formateurs, les jeunes chercheurs et les praticiens à comprendre toutes les ramifications en réseau dans l'activité langagière et à saisir de façon plus précise les propriétés impliquées dans l'expérience interactionnelle. Il est également conçu pour tendre vers un changement de perception du français tel qu'il est parlé, comme arme contre les barrières idéologiques et normatives.

**Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues.- N. Guichon**



Réf: 4460135  
ISBN: 9782278072637  
Pages: 256  
Poids: 315 g  
Paru le 01/02/2012  
Code Oracle : 500606

Un nouvel enjeu : comment intégrer l'utilisation des technologies dans les pratiques de classe ?

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) sont désormais partie intégrante de notre quotidien. L'enseignement, et notamment l'enseignement des langues, se trouve donc confronté à l'intégration de ces technologies dans ses pratiques. Le présent ouvrage se propose donc de poser les enjeux d'une telle intégration et de les analyser. A partir d'un constat de la réalité des pratiques, l'auteur propose non seulement des repères méthodologiques mais aussi des pistes pour réussir au mieux l'intégration des TIC à l'enseignement d'une langue étrangère.

[Lire l'introduction](#)

[Voir le sommaire](#)